**Pedagogisk rapport ved tilmelding til pedagogisk psykologisk teneste for barn i barnehage**

* Pedagogisk rapport er eit obligatorisk vedlegg ved alle nye tilmeldingar av individsaker til PP-tenesta. Føresette skal alltid ha kopi.
* Når føresette, helsestasjon, evt andre melder barn i barnehagealder, kan PP-tenesta be barnehagen om å fylle ut pedagogisk rapport.

|  |
| --- |
| **Rapporten gjeld** |
| Barn |  |
| Barnehage |  |
| Når starta barnet i barnehagen? |  |
| Kva for dagar går barnet i barnehagen? |  |
| Er rutinar for førtilmelding følgt / har saka vore drøfta i FSB.  | Ja |  | Nei |  | Når |  |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Vedlagt kartlegging** (set kryss og dato) |
| TRAS |  |  |
| Alle Med |  |  |
| Mio |  |  |
| Askeladden |  |  |
| Systematisk observasjonSpråk, leik, motorikk, åtferd, samhandling |  |  |
| Anna kartlegging |  |  |

|  |
| --- |
| **Gjer kort greie for a) kva vansken/vanskane er og b) kva barnehagen ønskjer hjelp til**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Rapporten er utarbeidd av** |
| Pedagogisk leiar | Dato: | Sign.: |
| Styrar | Dato: | Sign.: |
| **Kopi til føresette** | Dato: |  |

|  |
| --- |
| **Gjer nærare greie for barnets utfordringar og meistringsområde.** Vel bare dei utviklingsområda som er aktuelt for saka. |
| **Språkleg fungering**Kommunikasjon, språkforståing, ordforråd, omgrep,uttale, setningsoppbygging |  |
| **Sosial og emosjonell fungering**Leik og samhandling, evne til kontakt med andre, initiativ, fleksibilitet, sjølvhevding, empati, prososial åtferd, sjølvkontroll, kjenslemessig regulering,  |  |
| **Kognisjon/konsentrasjon og merksemd**Halde fokus, uthald i leik og aktivitet, utforsking, evne til å lære nytt, minne, problemløysing, resonnering, tempo, aktivitetsnivå, reguleringsevne, ta i mot beskjedar, planlegge og gjennomføre aktivitetar, vente på tur |  |
| **Motorikk**Fin- og grovmotorikk |  |
| **Sjølvstende / dagleg fungering** Evne til å søkje hjelp ved behov, av/påkledning, toalett, måltid, søvn  |  |
| **Medisinske opplysingar**Syn, høyrsel, allergi, særleg sensitivitet, medisinbruk, evt. diagnose |  |

|  |
| --- |
| **For fleirspråklege barn** |
| Morsmål, føresette sitt språk/morsmål, kor lenge har barnet budd i Noreg, språkutvikling på morsmålet, kva for srpåk brukar barnet i barnehagen |  |

|  |
| --- |
| **Trivsel og motivasjon** |
| **Trivsel og motivasjon**Barnets eigen oppleving av situasjonen (aktørperspektivet)Kva kjem fram av barnesamtale?Barnets interesser.Kva for aktivitetar likar barnet?Kvar likar barnet seg best? Med kven? |  |

|  |
| --- |
| **Omsorgs- og læringsmiljø** |
| **Fysiske tilhøve/rammer**Gruppestorleik, kor mange vaksne, materiell, romtilhøve, organisering  |  |
| **Barnehagens pedagogiske innhald**Relasjonar barn-barn og vaksen-barn, leik, vaksenleiing, arbeidsmåtar, metodar, kompetanse, satsingsområde, utviklingsarbeid |  |

|  |
| --- |
| **Gjer greie for dei tiltaka som er prøvd på bakgrunn av kartlegginga de har gjort,** **og effekten av dette**  |
| **Tiltak**Kva er prøvd for å avhjelpe vansken/vanskane?Korleis er kjerneaktivitetane i barnehagen styrka og tilpassa?Over kor lang tid er tiltaka prøvd? Organisering**Evaluering**Korleis har tiltaka fungert?Kva er det som gjer at tiltak har hatt tilstrekkeleg effekt/ikkje effekt |  |

 |