**Kompetansemål Matematikk – mål for 5. trinn**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Grad av måloppnåing: | | |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  utforske og forklare samanhengar mellom brøkar, desimaltal og prosent og bruke det i hovudrekning |  |  |  |
|  beskrive brøk som del av ein heil, som del av ei mengd og som tal på tallinja og vurdere og namngi storleikane |  |  |  |
|  representere brøkar på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane |  |  |  |
|  utvikle og bruke ulike strategiar for rekning med positive tal og brøk og forklare tenkjemåtane sine |  |  |  |
|  formulere og løyse problem frå eigen kvardag som har med brøk å gjere |  |  |  |
|  diskutere tilfeldigheit og sannsyn i spel og praktiske situasjonar og knyte det til brøk |  |  |  |
|  løyse likningar og ulikskapar gjennom logiske resonnement og forklare kva det vil seie at eit tal er ei løysing på ei likning |  |  |  |
|  lage og løyse oppgåver i rekneark som omhandlar personleg økonomi |  |  |  |
|  formulere og løyse problem frå eigen kvardag som har med tid å gjere |  |  |  |
|  lage og programmere algoritmar med bruk av variablar, vilkår og lykkjer |  |  |  |

**Kompetansemål Matematikk – mål for 6. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: | | |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  namngi og plassere desimaltal på tallinja. Utforske strategiar for rekning med desimaltal og samanlikne med reknestrategiar for heile tal |  |  |  |
|  formulere og løyse problem frå eigen kvardag som har med desimaltal, brøk og prosent å gjere, og forklare eigne tenkjemåtar |  |  |  |
|  beskrive eigenskapar ved og minimumsdefinisjonar av to- og tredimensjonale figurar og forklare kva dei har felles, og kva for eigenskapar som skil dei frå kvarandre |  |  |  |
|  utforske og beskrive symmetri i mønster og utføre kongruensavbildingar med og utan koordinatsystem |  |  |  |
|  måle radius, diameter og omkrins i sirklar og utforske og argumentere for samanhengen |  |  |  |
|  utforske mål for areal og volum i praktiske situasjonar og representere dei på ulike måtar |  |  |  |
|  bruke ulike strategiar for å rekne ut areal og omkrins og utforske samanhengar mellom desse |  |  |  |
|  bruke variablar og formlar til å uttrykkje samanhengar i praktiske situasjonar |  |  |  |
|  bruke variablar, lykkjer, vilkår og funksjonar i programmering til å utforske geometriske figurar og mønster |  |  |  |

**Kompetansemål Matematikk – mål for 7. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: | | |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  utvikle og bruke formålstenlege strategiar i rekning med brøk, desimaltal og prosent og forklare tenkjemåtane sine |  |  |  |
|  representere og bruke brøk, desimaltal og prosent på ulike måtar og utforske dei matematiske samanhengane mellom desse representasjonsformene |  |  |  |
|  utforske negative tal i praktiske situasjonar og bruke tallinje i rekning med positive og negative tal |  |  |  |
|  bruke samansette rekneuttrykk til å beskrive og utføre utrekningar |  |  |  |
|  bruke ulike strategiar for å løyse lineære likningar og ulikskapar og vurdere om løysingar er gyldige |  |  |  |
|  utforske og bruke formålstenlege sentralmål i sine eigne og andre sine statistiske undersøkingar |  |  |  |
|  logge, sortere, presentere og lese data i tabellar og diagram og grunngi valet av framstilling |  |  |  |
|  lage og vurdere budsjett og rekneskap ved å bruke rekneark med cellereferansar og formlar |  |  |  |
|  bruke programmering til å utforske data i tabellar og datasett |  |  |  |