**Norsk - kompetansemål etter 4. årstrinn**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: | Låg | Middels | Høg |
| * lese fortellinger, eventyr, sang-tekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven
 |  |  |  |
| * lytte til fortellinger, eventyr, sang-tekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven
 |  |  |  |
| * velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter
 |  |  |  |
| * lese tekster med flyt
 |  |  |  |
| * lese tekster med forståelse
 |  |  |  |
| * bruke lesestrategier målrettet for å lære
 |  |  |  |
| * utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk
 |  |  |  |
| * samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster
 |  |  |  |
| * holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurer
 |  |  |  |
| * kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster
 |  |  |  |
| * følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål
 |  |  |  |
| * beskrive, fortelle og argumentere muntlig og bruke språket på kreative måter
 |  |  |  |
| * beskrive, fortelle og argumentere skriftlig og bruke språket på kreative måter
 |  |  |  |
| * skrive tekster med funksjonell håndskrift
 |  |  |  |
| * skrive tekster med tastatur
 |  |  |  |
| * bruke komma og andre skilletegn i tekster
 |  |  |  |
| * bruke fagspråk om setningsoppbygning og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler som språk og om egne og andres tekster
 |  |  |  |
| * reflektere hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner
 |  |  |  |
| * sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk
 |  |  |  |
| * utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet
 |  |  |  |
| * utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål
 |  |  |  |