**Norsk - kompetansemål etter 4. årstrinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing | | |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: | Låg | Middels | Høg |
| * lese fortellinger, eventyr, sang-tekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven |  |  |  |
| * lytte til fortellinger, eventyr, sang-tekster, faktabøker og andre tekster på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og samtale om hva tekstene betyr for eleven |  |  |  |
| * velge bøker fra bibliotek ut fra egne interesser og leseferdigheter |  |  |  |
| * lese tekster med flyt |  |  |  |
| * lese tekster med forståelse |  |  |  |
| * bruke lesestrategier målrettet for å lære |  |  |  |
| * utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk |  |  |  |
| * samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster |  |  |  |
| * holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurer |  |  |  |
| * kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster |  |  |  |
| * følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål |  |  |  |
| * beskrive, fortelle og argumentere muntlig og bruke språket på kreative måter |  |  |  |
| * beskrive, fortelle og argumentere skriftlig og bruke språket på kreative måter |  |  |  |
| * skrive tekster med funksjonell håndskrift |  |  |  |
| * skrive tekster med tastatur |  |  |  |
| * bruke komma og andre skilletegn i tekster |  |  |  |
| * bruke fagspråk om setningsoppbygning og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler som språk og om egne og andres tekster |  |  |  |
| * reflektere hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner |  |  |  |
| * sammenligne ord og uttrykk i norsk og andre språk |  |  |  |
| * utforske og samtale om språklig variasjon og mangfold i nærmiljøet |  |  |  |
| * utforske forskjeller og likheter mellom skriving på hovedmål og sidemål |  |  |  |