|  |
| --- |
| Dette må vere på plass før vi tek LOGOS-test |

|  |  |
| --- | --- |
| Skule/trinn: |  |
| Namn/alder: |  |

|  |
| --- |
| Det er bekymring rundt lese og skriveutviklinga til eleven. På kva stadie i begynneropplæringa oppstod denne bekymringa? |
|  |

Beskriv elevens vanskar med lesing.

Beskriv elevens vanskar med skriving.

|  |
| --- |
| Har bekymringa blitt drøfta internt og med kven? Blei det sett i gang nokre tiltak? |
|  |

|  |
| --- |
| Er hørsel og syn undersøkt? |
|  |

|  |
| --- |
| Beskriv kort tiltak som er gjennomført for å bidra til lese og skriveopplæringa. |
|  |

|  |
| --- |
| Korleis har tiltaka virka? |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fonologisk medvit hjå eleven | Beskriv |
| Kan eleven rime? |  |
| Klappe i stavingar? |  |
| Lytte ut lydar i ord? |  |
| Dra saman lydar i ord? |  |
| Skrivetempo |  |

Side 1

|  |  |
| --- | --- |
| Andre vanskar | Beskriv |
| Elevens generelle arbeidsstil. Sein i utføringa av alle oppgåver? Unøyaktig, hurtig? |  |
| Andre vanskar? |  |
| Vanskar med arbeidsminne? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kartlegging | Kva syner desse? Beskriv kort. |
| Udir sine kartleggingsprøver. På kva stadium i begynneropplæringa oppstod bekymringa? | 1.klasse:2.klasse:3.klasse: |
| Event. Andre kartleggingar |  |
| 6-16 test |  |

|  |
| --- |
| Undersøk med foreldre om den tidlege språkutviklinga til eleven. Har eleven hatt forsinka språkutvikling i høve jamnaldringar? |
|  |

|  |
| --- |
| Er det nokon i familien som har dysleksi?  |
|  |

**Kjennetegn på dysleksi i småskolen (1.-4.trinn)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lesevansker** | **Typisk** |
| Omfattende vansker med automatisering av bokstavkunnskapen. Vanskene vedvarer gjerne over flere år. | Bruker lang tid på å kople riktig lyd til riktig bokstavtegn. Forveksler bokstaver, bytter om på bokstavlyder.  |
| Lydplukking. Hakkete lesing av ord hvor hver bokstav omkodes enkeltvis, uten tilhørende syntese (sammenbinding) | «de-a» i stedet for /da/ ved dobbel konsonant gjentas bokstavlyden to ganger («i»-«k»-«kk»-e») |
| Bruker lydering (fonologisk lesing) som hovedstrategi | Lydrett omkoding. Uttaler stumme lyder. Mangelfull kunnskap om diftonger og uttale av komplekse grafem (skj, kj, gj, osv.), omkoder fortrinnsvis hver bokstav alene.  |
| Få eller ingen ordbilder (mangler ortografisk strategi) | Lyderer hver bokstav i høyfrekvente ord som «jeg», «og», «det», «er», «ikke» m.fl. |
| Leser svært seint. |  |
| Har mange lesefeil. Spesielt i høve dobbelkonsunant. | Utelatelse av bokstaver, forveksling av bokstaver, ombytting av bokstavrekkefølgen i ordet.  |
| Høy grad av kontekstavhengighet. | Bruker bilder og illustrasjoner effektivt, både til å predikere neste ord i teksten, men også som støtte for å memorere den. |
| Memorerer teksten. | Har tilsynelatende svært god effekt av repetert lesing. Men om en plukker ut enkle ord i teksten, tvinges eleven tilbake til lydering.  |
| Leser tilsynelatende tekst bedre enn  | Meningsbærende enheter memoreres.  |