**Kompetansemål Matematikk – mål for 2. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: | | |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  ordne og utforske tal, mengder og former på ulike vis og i ulike samanhengar |  |  |  |
|  eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse og beskrive mønster i teljingane |  |  |  |
|  kjenne til generelle eigenskapar ved partal og oddetal . Plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing |  |  |  |
|  utforske addisjon og subtraksjon og bruke dette til å løyse problem frå eigen kvardag. Bruke addisjon i hovudrekning |  |  |  |
|  kjenne att og beskrive repeterande einingar i mønster og lage eigne mønster. Utforske, teikne, beskrive og sortere geometriske figurar |  |  |  |
|  måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata |  |  |  |
|  forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender |  |  |  |
|  lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel |  |  |  |

**Kompetansemål Matematikk – mål for 3. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: | | |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  bruke subtraksjon i praktiske situasjonar, i hovudrekning og problemløysing. Forklare samanheng mellom addisjon og subtraksjon |  |  |  |
|  representere multiplikasjon på ulike måtar og beskrive strategiar i multiplikasjon. Eksperimentere med multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar |  |  |  |
|  beskrive likskap og ulikskap i samanlikning av storleikar, mengder, uttrykk og tal og bruke likskaps- og ulikskapsteikn |  |  |  |
|  utforske likevekt og balanse i praktiske situasjonar, representere dette på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane |  |  |  |
|  bruke ulike måleiningar for lengd og masse i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining |  |  |  |
|  eksperimentere med og forklare plasseringar i koordinatsystemet. Lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel knytte til koordinatsystemet |  |  |  |

**Kompetansemål Matematikk – mål for 4. trinn**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: | | |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
| * utforske og bruke målings- og delingsdivisjon i praktiske situasjonar og bruke ulike divisjonsstrategiar |  |  |  |
| * representere divisjon på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane |  |  |  |
| * utforske og forklare samanhengar mellom dei fire rekneartane og bruke samanhengane formålstenleg i utrekninga |  |  |  |
| * modellere situasjonar frå sin eigen kvardag og forklare tenkjemåtane sine. |  |  |  |
| * lage rekneuttrykk til praktiske situasjonar og finne praktiske situasjonar som passar til oppgitte rekneuttrykk |  |  |  |
| * utforske, beskrive og samanlikne eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar ved å bruke vinklar, kantar og hjørne |  |  |  |
| * bruke ikkje-standardiserte måleiningar for areal og volum i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining |  |  |  |
| * utforske og beskrive strukturar og mønster i leik og spel |  |  |  |
| * lage algoritmar og uttrykkje dei ved bruk av variablar, vilkår og lykkjer |  |  |  |