**Kompetansemål Matematikk – mål for 8. trinn**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  bruke potensar og kvadratrøter i utforsking og problemløysing og argumentere for framgangsmåtar og resultat |  |  |  |
|  utvikle og kommunisere strategiar for hovudrekning i utrekningar |  |  |  |
|  utforske og beskrive primtalsfaktorisering og bruke det i brøkrekning |  |  |  |
|  utforske algebraiske reknereglar  |  |  |  |
|  beskrive og generalisere mønster med eigne ord og algebraisk |  |  |  |
|  lage og løyse problem som omhandlar samansette måleiningar |  |  |  |
|  lage og forklare rekneuttrykk med tal, variablar og konstantar knytte til praktiske situasjonar |  |  |  |
|  lage, løyse og forklare likningar knytte til praktiske situasjonar |  |  |  |
|  utforske, forklare og samanlikne funksjonar knytte til praktiske situasjonar |  |  |  |
|  representere funksjonar på ulike måtar og vise samanhengar mellom representasjonane |  |  |  |
|  utforske korleis algoritmar kan skapast, testast og forbetrast ved hjelp av programmering |  |  |  |

**Kompetansemål Matematikk – mål for 9. trinn**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing: |
| **Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:** | **Låg** | **Middels** | **Høg** |
|  beskrive, forklare og presentere strukturar og utviklingar i geometriske mønster og i talmønster |  |  |  |
|  utforske eigenskapane ved ulike polygonar og forklare omgrepa formlikskap og kongruens |  |  |  |
|  utforske, beskrive og argumentere for samanhengar mellom sidelengdene i trekantar |  |  |  |
|  utforske og argumentere for korleis det å endre føresetnader i geometriske problemstillingar påverkar løysingar |  |  |  |
|  utforske og argumentere for formlar for areal og volum av tredimensjonale figurar |  |  |  |
|  tolke og kritisk vurdere statistiske framstillingar frå media og lokalsamfunnet |  |  |  |
|  finne og diskutere sentralmål og spreiingsmål i reelle datasett |  |  |  |
|  utforske og argumentere for korleis framstillingar av tal og data kan brukast for å fremje ulike synspunkt |  |  |  |
|  berekne og vurdere sannsyn i statistikk og spel |  |  |  |
|  simulere utfall i tilfeldige forsøk og berekne sannsynet for at noko skal inntreffe, ved å bruke programmering |  |  |  |