**Engelsk - kompetansemål etter 10. årstrinn**

**NB: Fases ut etter skoleåret 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Grad av måloppnåing |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: | Låg | Middels | Høg |
| **Språklæring** |  |  |  |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  |  |  |  |
| bruke ulike situasjoner, arbeidsmåter og læringsstrategier for å utvikle egne ferdigheter i engelsk |  |  |  |
| kommentere eget arbeid med å lære engelsk |  |  |  |
| identifisere vesentlige språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål, og bruke dette i egen språklæring  |  |  |  |
| velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring |  |  |  |
| **Muntlig kommunikasjon** |  |  |  |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  |  |  |  |
| velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet |  |  |  |
| forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner |  |  |  |
| vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker |  |  |  |
| forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner |  |  |  |
| lytte til og forstå varianter av engelsk fra forskjellige autentiske situasjoner  |  |  |  |
| uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon |  |  |  |
| uttrykke og begrunne egen mening om forskjellige emner |  |  |  |
| innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill |  |  |  |
| bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og ulike setningstyper i kommunikasjon  |  |  |  |
| forstå og bruke ulike uttrykk for tall og andre data i kommunikasjon |  |  |  |
| **Skriftlig kommunikasjon** |  |  |  |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  |  |  |  |
| velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet |  |  |  |
| forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner |  |  |  |
| vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker |  |  |  |
| forstå hovedinnhold og detaljer i selvvalgte tekster |  |  |  |
| lese, forstå og vurdere ulike typer tekster av varierende omfang om forskjellige emner  |  |  |  |
| bruke egne notater og forskjellige kilder som grunnlag for skriving |  |  |  |
| skrive ulike typer tekster med struktur og sammenheng |  |  |  |
| bruke sentrale mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst |  |  |  |
| bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon  |  |  |  |
| kjenne til personvern og opphavsrett og velge og bruke innhold fra forskjellige kilder på en etterprøvbar måte |  |  |  |
| **Kultur, samfunn og litteratur** |  |  |  |
| Mål for opplæringen er at eleven skal kunne  |  |  |  |
| drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge |  |  |  |
| gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA |  |  |  |
| drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land |  |  |  |
| beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land |  |  |  |
| lage, formidle og samtale om egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur, film og kulturelle uttrykksformer |  |  |  |
| samtale om og formidle aktuelle og faglige emner |  |  |  |