Ikkje offentleg jmf. Off lova § 13, Forvaltningslova § 13.1

|  |
| --- |
| **PEDAGOGISK RAPPORT – skule** |
|  |
| **Opplæringsloven § 5-4 Nærmare om saksbehandlinga i samband med vedtak om spesialundervisning**  «Eleven eller foreldra til eleven kan krevje at skolen gjer dei undersøkingar som er nødvendige for å finne ut om eleven treng spesialundervisning, og eventuelt kva opplæring eleven treng. Undervisningspersonalet skal vurdere om ein elev treng spesialundervisning, og melde frå til rektor når slike behov er til stades. **Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering.»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elev:** |  |
| **Fødd:** |  |
| **Morsmål/nasjonalitet:** |  |
| **Skule:** |  |
| **Klassesteg (skuleår)** |  |
| **Elev ved skulen frå:** |  |
| **Tidlegare skular:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rapporten er utarbeida av:** | |
| **Kontaktlærar/pedagog:** |  |
| **Spes.ped.koordinator:** |  |
| **Rektor:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultat frå kartlegging/testing:** | | | |
| Namn på test / kartlegging | Kryss av | Dato (siste) | Vurdering av eleven sine resultat opp mot normgrunnlag (stanineskåre/kritisk grense/gjennomsnitt) og evt. utvikling |
| Udir 1.-3.kl. lesing |  |  |  |
| Udir 1.-3.kl. rekning |  |  |  |
| Udir 3.kl engelsk |  |  |  |
| Udir 4.kl digital dugleik |  |  |  |
| Nasjonale prøver – lesing |  |  |  |
| Nasjonale prøver - engelsk |  |  |  |
| Nasjonale prøver – rekning |  |  |  |
| Kartleggeren norsk/engelsk/matte (5.-9.kl) |  |  |  |
| Språk 6 – 16 |  |  |  |
| M-prøve |  |  |  |
| LOGOS |  |  |  |
| KTI (kontrollert teikning) 1.kl |  |  |  |
| ADDES |  |  |  |
| Språkkompet. i grl. norsk (Nafo) |  |  |  |
| Andre kartleggingar/testar | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Informasjon om tilvisingsrutinar til Vest-Telemark PPT**

Når ein elev blir tilvist til PP-tenesta skal det leggjast til grunn at skulane sjølve har gjort eit stykke arbeid for å løysa eller avhjelpe dei vanskane eller problema eleven har. I tillegg skal oppsummeringa av kartlegginga som skulen sjølv har gjort leggjast ved tilvisinga.

Før ei eventuell tilvising, skal saka alltid drøftast på TPO-møte med representant frå PPT. Referat frå aktuell(e) TPO-møte(r) skal leggjast ved.

Ved tilvising til PPT skal det følgje med ein pedagogisk rapport som m.a. inneheld informasjon om:

* Tiltak som er prøvd ut i forkant av tilvising
* Observasjonar/undersøkingar som er gjort
* Eleven si utvikling og funksjonsnivå
* Utbyte eleven har av det ordinære opplæringstilbodet
* Behov for avvik frå læreplanverket
* Plan for arbeid med eleven i ventetida

Obligatoriske punkt merka med raud stjerne \*.

Tilvisingar der det ikkje ligg føre pedagogisk rapport og kartleggings- og tiltaksskjema vil bli returnert.

|  |
| --- |
| Helseopplysningar |
| *Medisinske tilhøve (Evt. Diagnose, Allmenntilstand, Passivitet/aktivitet):* |
|  |
| *\*Har eleven (hatt) vanskar med syn/høyrsle (dette må vera sjekka før tilvising)?* |
|  |
| *Har eleven vanskar med grov/finmotorikk (handdominans, blyantgrep, presisjon, styrke, koordinasjon) ?* |
|  |
| *Får eleven oppfølging/hjelp frå andre instansar? (noter evt. kven, t.d. BUP/Fysioterapeut)* |
|  |
| *Har eleven sett familiemedlemmer/venner blitt skada/sjølv blitt fysisk skada (splinter, bomber, vald)?* |
|  |
| *Korleis er fysisk helse i nær familie (smerter/funksjonshemning/bevegelsesutfordringar/søvn)?* |
|  |

|  |
| --- |
| Motivasjon og trivsel |
| *\*Lærar si vurdering av eleven sin trivsel i skulen:* |
|  |
| *\*Eleven sin motivasjon for skulearbeid og andre aktivitetar:* |
|  |
| *\*Utføring av lekser:* |
|  |
| *\*Er eleven mykje borte frå skulen?* |
|  |
| *Andre relevante opplysningar knytt til motivasjon og trivsel Heimesituasjon og livssituasjon: Belastningar i miljøet / spesielle hendingar / endringar?* |
|  |

|  |
| --- |
| Sosial- og emosjonell funksjon og åtferd  Konflikthandtering, leik, samarbeid, sosial utvikling m.m.: |
| *\*Generell sosial funksjon:* |
|  |
| *Tar kontakt med andre barn og vaksne – korleis? (initiativ, verbal og non-verbal kommunikasjon).* |
|  |
| *Markerer eleven eigne behov og meiningar ovanfor andre vaksne og barn? (sjølvhevding).* |
|  |
| *Eleven sine venskapsrelasjonar – stabile/langvarige eller ustabile/kortvarige?* |
|  |
| *Eleven si evne til samarbeid med elevar på same alder –*  *t.d. kunne vente på tur, forstå og følgje reglar, rettleiing.* |
|  |
| *Eleven si evne til samarbeid med vaksne ta i mot hjelp, rettleiing, råd.* |
|  |
| *Reaksjonar på konfliktar? Impulskontroll? Sjølvkontroll? Motorisk uro/hyperaktivitet?* |
|  |
| *Eleven si evne til innleving/ta andre sitt perspektiv?* |
|  |
| *Behov for merksemd (søkjande/tilbaketrekt, evne til å dele merksemda).* |
|  |
| *Tek eleven spesielle roller/funksjonar i kontakt med andre barn og vaksne?*  *t.d. klovn, syndebukk, leiar, passiv, meklar, tolk, vaksenrolle* |
|  |
| *Korleis taklar eleven overgangar (t.d. fagtime-friminutt)? Kva er evt. viktig for å få til ei god overgang?* |
|  |
| *Kjenslemessige uttrykk*  *Sinne, glede, engsteleg, interessert, utrygg, reaksjonar på t.d. overgangar, humør, kan uttrykke seg kjenslemessig el. Kan eleven snakke om vanskelege ting og søkje trøyst/støtte frå andre born og vaksne?* |
|  |

|  |
| --- |
| Eleven sine læreføresetnader |
| *\*Eleven si evne til konsentrasjon og merksemd i undervisninga:* |
|  |
| *Korleis er eleven til å orientera seg (tid/stad)?* |
|  |
| *\*Eleven sin evne til å følgje felles meldingar og halde seg til klassereglar?* |
|  |
| *\*Arbeidstempo.* |
|  |
| *\*Uthald.* |
|  |
| *Minnefunksjon.* |
|  |
| *Evne til resonnering/logisk tankegang.* |
|  |
| *Evne til å planleggje, gjennomføre og sluttføre eit arbeid.* |
|  |
| *Evne til å halda orden.* |
|  |
| *\*****Korleis synes eleven sjølv at han/ho lærer best?*** |
|  |

|  |
| --- |
| \*Språk og kommunikasjon Skildring av språklege/kommunikative evner (Snakkar i setningar, uttale, ordforråd, leitar etter ord e.l.) |
|  |

|  |
| --- |
| Språk, kommunikasjon og andre faktorar **fleirspråkleg** elev (obligatoriske punkt for fleirspråkleg elev)  (Sjå <https://nafo.oslomet.no> for kartlegging/tiltak) |
| *Følgjer eleven læreplan i grunnleggjande norsk?  Kva for nivå er eleven på i dei ulike områda; Lytte og tale, lese og skrive, språklæring, språk og kultur*  *NB: Dersom eleven ikkje har nådd nivå 3, er det obligatorisk å kartlegge eleven med Udir sin kartlegging. Søk google: «Språkkompetanse i grunleggende norsk» og opne PDF.* |
|  |
| *Kva språk har barnet vært eksponert på (morsmål / evt. språkeksponering under flukt).*  *Kor lenge, og i kva alder for kvart språk.* |
|  |
| *Tidlegare skolegang. Kor lenge og kor skolegangen har vært (fulltidsskole 4-6 timer i 5 dagar i uka, eller var det eit delvis tilbod?)* |
|  |

**Faglege tilretteleggingar og vurderingar:**

|  |
| --- |
| Lesing, skriving og munnlege ferdigheiter i norsk (obligatoriske punkt ved vanskar i norsk) |
| *Vurder eleven si utvikling/måloppnåing/innsats i skriftleg norsk:*  *Skriveglede, lydrette/ikkje lydrette ord, rettskriving, formuleringsevne. Ungdomsskulen legg ved karakterar.* |
|  |
| *Vurder eleven si utvikling/måloppnåing/innsats i munnleg norsk:*  *Korleis uttrykke eleven seg, ordforråd, omgrepsforståing, aktiv/passiv bruk av språket i timane, er det lett for andre å forstå kva eleven ønskjer å formidle, hugsar eleven det som vert formidla munnleg.*  *Ungdomsskulen legg ved karakterar.* |
|  |
| *Vurder eleven si leseutvikling:*  *Bokstav/lydkunnskap, lesetempo, leseforståing, leseutbytte, leselyst/interesse, les eleven bøker, klarer eleven å lese undertekst på TV.* |
|  |
| *Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget per i dag?*  *Jobbar eleven mot kompetansemåla for sitt trinn, viser eleven interesse for faget, måloppnåing/karakter.* |
|  |
| *Gjennomførte tiltak og effekt av tiltak:*  *Organisering, omfang, digitalt materiell, tilpassa lærebøker/læremateriell, læringsstrategiar, metodar.* |
|  |
| *Korleis opplever eleven sjølv at han/ho meistrar faget?* |
|  |

|  |
| --- |
| Lesing, skriving og munnlege ferdigheiter i engelsk (obligatoriske punkt ved vanskar i engelsk) |
| *Vurder eleven si utvikling/måloppnåing/innsats i skriftleg engelsk:*  *Korleis skriv eleven ein tekst på engelsk, rettskriving, formuleringsevne. Ungdomsskulen legg ved karakterar.* |
|  |
| *Vurder eleven si utvikling/måloppnåing/innsats i munnleg engelsk:*  *Korleis uttrykkjer eleven seg munnleg, ordforråd, uttale, interesse for å kommunisere på engelsk.*  *Ungdomsskulen legg ved karakterar.* |
|  |
| *Vurder eleven si leseutvikling:*  *Lesetempo, leseforståing, leseutbyte, leselyst/interesse.* |
|  |
| *Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i faget per i dag?*  *Gjer greie for tilrettelegging som t.d. forenkla lærebøker/læremateriell, anna.*  *Jobbar eleven mot kompetansemåla for sitt trinn, viser eleven interesse for faget, måloppnåing/karakter.* |
|  |
| *Gjennomførte tiltak og effekt av tiltak:*  *Organisering, omfang, digitalt materiell, tilpassa lærebøker/læremateriell, læringsstrategiar, metodar.* |
|  |
| *Korleis opplever eleven sjølv at han/ho meistrar faget?* |
|  |

|  |
| --- |
| Matematikk (obligatoriske punkt ved vanskar i matematikk) |
| *Skildre eleven si forståing for grunnleggande matematiske omgrep:*  *Form(rund, firkant etc), stilling(vannrett, skrå etc), plassering(først, sist, over etc), størrelse(stor/liten, høgde/breidde, lengde etc) retning, antall, tid, kan eleven enkel hovudrekning.* |
|  |
| *Skildre eleven sin kunnskap innan dei grunnleggande fire rekneartane:*  *Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon.* |
|  |
| *Grunnleggande talforståing:*  *Har eleven automatisert teljeferdigheter, meistrer eleven ulike teljestrategiar (Døme: telje med 2, 3, 5, 10 om gangen), forstår eleven talsystemet(døme: tiarovergangar) kan eleven skrive tala, kan eleven løyse taloppgåver).* |
|  |
| *Tekstoppgåver:*  *Korleis meistrer eleven tekstoppgåver.* |
|  |
| *Nyttar eleven visuelle læringsstrategiar, konkretar, telje på fingrane:* |
|  |
| *Har eleven vanskar med å nå kompetansemåla i fager pr i dag?:*  *Gjer greie for tilrettelegging som t.d. forenkla lærebøker, aldersyngre læremateriell, andre ting.*  *Jobbar eleven mot kompetansemåla for sitt trinn, viser eleven interesse for faget, måloppnåing/karakter.* |
|  |
| *Gjennomførte tiltak i matematikk og effekt av tiltak:*  *Organisering, omfang, digitalt materiell, tilpassa lærebøker/læremateriell, læringsstrategiar, metodar.* |
|  |
| *Korleis opplever eleven sjølv at han/ho meistrar faget?* |
|  |

|  |
| --- |
| Dei praktisk- estetiske fag. (obligatoriske punkt ved vanskar i praktisk-estetisk fag) |
| *Har eleven behov for tilrettelegging i desse faga?*  *Til dømes: hjelp til oversikt, struktur, tydelege rammer.* |
|  |
| *Læringsstrategi – korleis klarar eleven å tileigne seg kunnskap i faga*  *Motoriske føresetnadar, interesse for faga, kreativitet, initiativ, uthaldenheit, engasjement.* |
|  |
| *Vurder eleven si utvikling/måloppnåing/innsats i dei praktiske faga.*  *Ungdomsskulen legg ved karakterar.* |
|  |
| *Korleis opplever eleven sjølv at han/ho meistrar faga?* |
|  |

|  |
| --- |
| Dei munnlege faga. (obligatoriske punkt ved vanskar i dei øvrige faga) |
| *Forståing for ulike fagomgrep.* |
|  |
| *Læringsstrategi – korleis klarar eleven å tileigne seg kunnskap i faga*  *(Munnleg, lese sjølv, internett, data, visualisering).* |
|  |
| *Interesse for faga.* |
|  |
| *I kva grad har eleven gode nok lese- og skriveferdigheiter til å kunne tileigne seg kunnskap i desse faga? Har eleven bruk for lese- og skrivestøtte?* |
|  |
| *Vurder eleven si utvikling/måloppnåing/innsats i dei munnlege faga*  *Ungdomsskulen legg ved karakterar.* |
|  |
| *Korleis opplever eleven sjølv at han/ho meistrar faga?* |
|  |

|  |
| --- |
| \*Opplysningar frå elevsamtalen om eleven si eiga oppfatning av skulekvardagen (sosialt, fagleg, trivsel, meistring, vaksenstøtte eller liknande) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| \*Kor mange elevar er det i klassen? |  |
| \*Kor mange vaksne er det vanlegvis til stades? (pedagogar og assistentar). |  |
| \*Fyll ut klassen sin timeplan og eleven sin timeplan under.  Det må kome fram kva rom eleven er på, fag, tal på elevar i timen, vaksne, fagansvarleg vaksen og klokkeslett (sjå eksempel under). | Utfylt:  Evt. vedlagt: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eksempel-timeplan | | | | | |
| Klokka | Måndag | Tysdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
| 0815-0930 | Norsk (Hege H, Ola N)  Rom 3 | Engelsk (Ivar S)  Rom 5 | Naturfag (Ove O)  Naturfag-rom | Matte (Ivar S, Ole O)  Rom 4 | Gym (Ida S)  Gymsal, 14 elevar |
| 10-11  Osv.. | Naturfag (Ove O)  Naturfag-rom | Matematikk (Ida N)  Rom 4 | Norsk (Hege H)  Rom 3 | Engelsk (Ivar S)  Rom 5 | Handverk (Ivor S)  Snekkar-sal |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Timeplan for utfylling | | | | | |
| Klokka | Måndag | Tysdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Eleven sitt utbyte av det ordinære opplæringstilbodet |
| *\*Område der eleven har/kan få tilfredsstillande utbyte av det ordinære opplæringstilbodet og evt. korleis:* |
|  |
| Læringsmiljø |
| *\*Er det forhold i læringsmiljø som påverkar/forsterkar vanskane?*  *Grupppe/-klassesamansetning, klima for læring, samarbeid skule-heim, relasjon lærar-elev, organisatoriske løysingar.* |
|  |

|  |
| --- |
| Skulen si vurdering av områda der eleven har behov for spesialundervising |
| *\*Skildre område/fag der eleven ikkje har tilfredsstillande utbyte av tilpassa opplæring og sei noko om kvifor:* |
|  |
| \*Kva tenkjer de kan hjelpe eleven? |
|  |
| \*Har eleven behov for andre opplæringsarenaer? |
|  |
| \*Kva ønskjer skulen at PPT skal gjere? |
|  |
| \*Kva er det aktuelt å jobbe med på systemnivå? |
|  |